Обсуждено на заседании кафедры
философии, социологии и педагогики
17 ноября 2023 года, протокол №3

УТВЕРЖДАЮ
Зам.зав.кафедрой философии,
социологии и педагогики

_____ И.В. Гаврилова

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета факультета
управления и социальных технологий
ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
23 ноября 2023 года, протокол №5

Председатель
Ученого совета факультета управления и
управления и социальных технологий

_____ В.Л. Семенов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н.Ульянова»)

Факультет управления и социальных технологий
Кафедра философии, социологии и педагогики

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Направление подготовки – Психолого-педагогическое образование
Профиль – Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника – бакалавр

№ п/п	Формулировка вопроса	Контролируемые компетенции
1.	Процесс социализации, десоциализация и ресоциализация	УК-1
2.	Производственная физическая культура и гимнастика	УК -7
3.	Деловая беседа, ее особенности. Основные этапы, виды	УК-4, ПК-3.1
4.	Предмет и основные области дефектологии. Основные задачи, принципы и методы исследования дефектологии	ПК-2
5.	Система мер по профилактике нарушений психического и физического развития детей	УК-7
6.	Социальная педагогика как область научного знания. Предмет, основные категории социальной педагогики	ОПК-4
7.	Социализация как социально-педагогическое явление. Соотношение социализации и воспитания. Факторы социализации	ПК-1
8.	Сущность и принципы социального воспитания. Социальное воспитание в воспитательных организациях	УК-3 ОПК-8
9.	Особенности работы социального педагога, его роль и назначение в системе социальной помощи населению. Методы социально-психологической помощи	ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8
10.	Технология работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья	УК-5 ОПК-6
11.	Психолого-педагогические особенности различных категорий семей	ПК-5
12.	Психолого-педагогическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога. Место психолого-педагогического	ПК-2

	консультирования в системе психолого-педагогической деятельности, его связь с другими формами поддержки	
13.	Цели, задачи и принципы психолого-педагогического консультирования. Личностные и профессиональные качества консультанта	ПК-2
14.	Профессиональная позиция и статус психолога в образовательном пространстве	УК-3, ОПК-1
15.	Личное финансовое планирование	УК-9
16.	Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога. Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога. Виды профессиональной деятельности	ОПК-8
17.	Сущность, содержание, основные характеристики и виды социально-педагогического сопровождения образовательного процесса	ОПК-1, ОПК-2
18.	Роль и место педагогической поддержки в процессе образования обучающегося. Принципы, виды и механизмы обеспечения педагогической поддержки	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1
19.	Содержание традиционного народного воспитания: закономерности, принципы, средства воспитательного воздействия народной педагогики	УК-5 ОПК-3
20.	Семья и ее влияние на формирование личности ребенка	ПК-5
21.	Технологии социально-педагогической работы с семьей	ОПК-6, ПК-5
22.	Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики	ПК-3
23.	Классификация и характеристика основных методов психолого-педагогической диагностики	ПК-3
24.	Производственный травматизм и профессиональные заболевания	УК-8
25.	Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни	УК-7 ОПК-6
26.	Этика и культура межличностного общения педагога. Этикет в профессиональной культуре педагога	УК-4, УК-5, ОПК-1
27.	Педагогическое общение: сущность, функции, стили. Качества личности педагога, значимые для продуктивного общения	УК-4, ОПК-3
28.	Алгоритм проведения любой формы воспитательной работы	УК-1, ОПК-3, ОПК-6
29.	Организация деятельности и досуга детей	ОПК-3, ОПК-6
30.	Диагностический и практический инструментарий социального педагога общеобразовательной организации	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3
31.	Основные направления деятельности социальных институтов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	ОПК-1 ПК-5
32.	Педагогическая сущность проектирования, функции, принципы проектной деятельности, виды педагогического проектирования	УК-2
33.	Педагогические технологии: понятие и сущность, возможности их применения в образовательном процессе	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4
34.	Требования, предъявляемые к контролю качества обучения. Виды, формы и методы контроля	ОПК-1, ОПК-5
35.	Методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	УК 5, ОПК-6, ПК-5
36.	Этапы психологической работы с детьми и подростками «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки	ОПК-7, ПК-5
37.	Принципы построения основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2
38.	Задачи и принципы психологического консультирования семей подростков с девиаций поведения	ПК-5
39.	Содержание, методы психологической диагностики и пути преодоления школьной дезадаптации	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3
40.	Основы деятельности руководителя образовательной организации	УК-3, ОПК-1

41.	Образовательная организация как организующий центр совместной деятельности учебного заведения, семьи и общественности	УК-3, ОПК-7
42.	Особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте	ОПК-7
43.	Психосоциальные характеристики одаренных детей	ОПК-6, ПК-3
44.	Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности педагога и воспитанников. Формы организации воспитательного процесса	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7
45.	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога	ОПК-9
46.	Сущность и методы психолого-педагогического исследования	ПК-6
47.	Система межличностных отношений и взаимодействия людей. Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена	УК-5, УК- 4, ОПК-4, ОПК-7
48.	Задачи, принципы профессиональной деятельности социального педагога, педагога-психолога	ОПК-7
49.	Педагогическое общение: сущность, функции, стили. Качества личности педагога, значимые для продуктивного общения	УК-5, ОПК-4, ПК-5
50.	Содержание стандарта как совокупность требований: к структуре, результатам и условиям реализации ООП. Расширение функций и пользователей стандарта	ОПК-1
51.	Современные концепции коррекционно-развивающего обучения	ОПК-5, ПК-4
52.	Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6, ПК-5
53.	Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3, ОПК-6, ПК-4
54.	Диагностика и коррекция обучения детей с недостатками в развитии	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4
55.	Организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании	ОПК-3, ОПК-6, ПК-4, ПК-5
56.	Образовательная среда, ее воздействие на состояние здоровья и развитие обучающихся	УК-7, ОПК-6, ПК 4
57.	Задачи психолого-педагогического и здоровьесберегающего сопровождения на различных этапах обучения	УК-7, ОПК-6
58.	Предмет, цели, задачи, принципы и содержание коррекционной педагогики	ОПК-7, ОПК-8, ПК-4
59.	Виды коррупции. Федеральные и региональные законы, планы и программы по противодействию коррупции	УК-10
60.	Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны	УК-2